

INICIACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA ARQUITECTURA

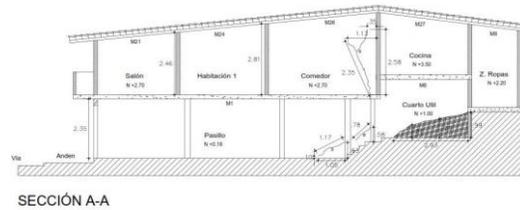
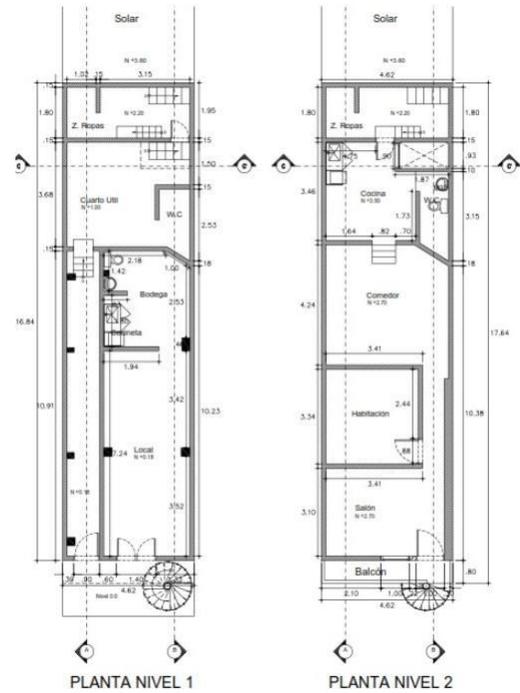
Agrupación: Libre Elección
Número de créditos: 4
Código: 3010125
Horario: 8:00 am. A 12:00 m
Salón: 24-406
2018-2

Asistencia: 90%
Validación: no.

Profesor Asociado: **Emma T. Coutin**

Arquitecta MG. Gestión Tecnológica (UPB. 1996) Tesis "Ciencia y Tecnología en la Enseñanza de la Arquitectura Colombiana. Director Dr. Gabriel Poveda Ramos; Especialización: Gestión de La Innovación Tecnológica (UPB 2002), Proyecto Aplicación PMI. Coordinadora Consultorio Experimental del Hábitat (2013-2017), Autora del curso que se presenta IAPA; y de los Énfasis en Arquitectura de la Vivienda 1, 2, 3 y 4. (2009-2015), Copartícipe en la asignatura Seminario de Ingeniería, grupo especial interdisciplinario, (02-2014 y 01-2015). Coordinación de tres encuentros inter-Sedes para el intercambio de ideas, Enfoques y experiencias en el tema de la Vivienda, en la U. Nacional de Colombia (Sedes de: Medellín, Manizales y Bogotá); Investigación: "IDACANZAS_ Sistema Prototípico Integral Aplicable a la Construcción de Vivienda Rural, Ubicada en Clima Cálido de Alta Pluviosidad" (2014), Escritos: Perfil Tecnológico de la Edificación en Colombia (CIU 500001), (1996). Aproximación a la evaluación socio-económica de proyectos (Arquinos1996), Capacitación de la planta docente del departamento de arquitectura y medio ambiente (Modelo Mat.). P17-20, (Arquinos 1997). Propuestas: Estudios proyectuales aplicados a los sistemas de hábitat y vivienda de la Amazonía colombiana. 2012; Diseño, construcción y Evaluación de Prototipos de Vivienda de Interés Social para el sector Z2_MI_16 la Iguana (2000); Sistema Mecánico Modular para proyectos residenciales localizados en zonas con déficit de áreas urbanizables SM2PR, (1998).

Correo electrónico: etcoutin@unal.edu.co



Estudio realizado para peritaje, en el Barrio Paris los Sauces Municipio de Bello Antioquia (2015)

1. PRESENTACIÓN

El egresado del programa de Arquitectura de la Universidad Nacional (sede Medellín) encuentra en el medio laboral un vacío de conocimientos en su ejercicio profesional, tal como se evidencia en los últimos reportes de las evaluaciones de los pares académicos convocados para la acreditación del programa, y en las disposiciones de la Unión Internacional de Arquitectos UIA. La oferta de profesiones auxiliares está en crecimiento, y ofrece en su plan de estudios asignaturas que podrían satisfacer algunas de las demandas actuales del gremio; esto hace que los programas de arquitectura pierdan competitividad en el mercado laboral. Por lo anterior, en este curso (de libre elección, en principio dirigido a estudiantes de pregrado, extiende la participación a egresados y profesores) se pretende evaluar y reflexionar sobre los aspectos teóricos metodológicos, investigativos y prácticos del ejercicio profesional de la arquitectura a través de la metodología de seminario investigativo. El producto final es un documento que sirva de insumo para el mejoramiento del pregrado en Arquitectura.

PALABRAS CLAVE:

Ejercicio Profesional, Arquitectura, profesión Enseñanza, Ética, Normas

2. OBJETIVOS

OBJETIVO PRINCIPAL: Establecer un espacio de interlocución e interacción académica y profesional que permita poner en consideración el ejercicio profesional de la arquitectura a la luz de las competencias que se desarrollan en la enseñanza y su impacto en la vida profesional.

- Motivar al estudiante a participar en los debates en torno a las oportunidades, a través de la metodología Seminario investigativo alemán, que lo induzca a participar en debates y le de herramientas argumentativas para la exposición de sus hipótesis. Formar a los participantes para la investigación científica mediante el desarrollo de habilidades específicas aplicadas al asumir los diferentes roles dentro del seminario.
- Problematicar el Ejercicio Profesional de la Arquitectura en la región, a través del dialogo desenfadado entre los participantes y con profesionales del medio (plenarias abiertas al público especializado), que permitan la detección de problemas, debilidades, falencias en contraste con las oportunidades y fortalezas que se detectan en el medio internacional según las dinámicas de la arquitectura como disciplina y profesión, para Contribuir al mejor posicionamiento de la profesión de arquitecto en Colombia
- Colaborar en la Definición del campo de acción legal de la profesión y sus implicaciones en la vida profesional.
- Colaborar en la construcción del estado del arte de investigaciones desde la arquitectura vía Colciencias, u otras entidades patrocinadoras (BID, PNUD, BM, banco de la republica...).
- Las demás que los estudiantes incluyan como parte de las responsabilidades establecidas en el seminario alemán.

3. CONTENIDOS

CONTENIDO	SUB-CONTENIDOS	LECTURAS. Y ACTIVIDADES
1. LA PROFESIÓN DE ARQUITECTO	1.1 Leyes y normas que rigen la profesión	Debates según los temas escogidos a la luz de las leyes y normas y documentos soportes según bibliografía.
	1.2 La ética en la profesión	
	1.3 Territorio ciudad y arquitectura	
	1.4 Medio ambiente y arquitectura	
	1.5 Contexto ¿Qué significa ser arquitecto?	Plenaria abierta al Público especializado
2. LA FORMACIÓN DEL ARQUITECTO	2.1 Contexto Histórico de la carrera de Arquitectura, en el País y en la Universidad	Debates según los temas escogidos a la luz de las leyes y normas y documentos soportes según bibliografía.
	2.2 Las leyes y normas que rigen la IES (instituciones de educación superior)	
	2.3 Formar arquitectos para qué? Debate los ECAES, los rankings, los concursos.	
	2.4 Desarrollo de competencias disciplinares y laborales	
	2.5 El perfil profesional actual del arquitecto.	Plenaria abierta al Público especializado
3. EL GREMIO Y LA COMPETENCIA	3.1. Las oportunidades de trabajo	Debates según los temas escogidos a la luz de las leyes y normas y documentos soportes según bibliografía.
	3.2. Los principales problemas que encuentra el recién egresado en el medio laboral	
	3.3. Los nuevos paradigmas mundiales de la arquitectura	
	3.4. Los vacíos y carencias del recién egresado en el medio profesional y laboral	
	3.5. Los nuevos retos de la Arquitectura	Plenaria abierta al Público especializado
4. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN LA PROFESIÓN DE LA ARQUITECTURA.	4.1 Los proyectos de investigación desde la Arquitectura en Colciencias y otras entidades financiadoras a nivel nacional e internacional.	Debates según los temas escogidos a la luz de las leyes y normas y documentos soportes según bibliografía.
	4.2 Arquitectura e Investigación, posicionamiento en el medio científico.	
	4.3 Arquitectura y Desarrollo tecnológico posicionamiento en el medio disciplinar.	
	4.4 El desarrollo tecnológico y la plusvalía	
	4.5 Ciencia y Tecnología- Leyes y Normas	
	4.6 Revisión histórica de los principales desarrollos científicos y tecnológicos desde la arquitectura a nivel mundial	Plenaria abierta al Público especializado
5. LA INNOVACIÓN EN LA ARQUITECTURA	5.5 De la ideación a la Innovación en la Arquitectura en la era del conocimiento	Debates según los temas escogidos a la luz de las leyes y normas y documentos soportes según bibliografía.
	5.6 Los nuevos desarrollos científicos y técnicos aplicables a la arquitectura	
	5.7 La Innovación y los derechos de autor (invitados).	
	5.8 Posicionamiento en medio laboral (invitados).	Plenaria abierta al Público especializado
6. LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE ARQUITECTURA.	6.1 Las empresas grandes, medianas y pequeñas del sector económico aplicable a la arquitectura	Debates según los temas escogidos a la luz de las leyes y normas y documentos soportes según bibliografía.
	6.2 La gestión de proyectos de arquitectura. (Licencias, cargas y obligaciones, Cobro de tarifas, plusvalía).	

	6.3 La Gestión tecnológica de proyectos de innovación en la arquitectura. (Patentes, propiedad intelectual, derechos de autor,...)	Plenaria abierta al Público especializado
--	--	---

1. METODOLOGÍA

METODOLOGÍA: SEMINARIO INVESTIGATIVO ALEMÁN.

La Real academia de la Lengua Española define seminario; del latín *seminarius*, perteneciente a la semilla, semillero, clase en que se reúne el profesor con los discípulos para realizar trabajos de investigación; organismos docentes en los que, mediante el trabajo común de profesores y discípulos, se adiestran éstos en investigación o en la práctica de alguna disciplina¹.

QUE ES EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

El Seminario de Investigación, también conocido como Seminario Alemán, es una actividad académica, cuyo origen se dio a finales del siglo XVIII en la Universidad de GOTTINGEN de Alemania, para renovar las estrategias de estudio y formación de los investigadores², y demostrar que la docencia y la investigación se pueden unir y complementar para obtener mejores resultados. Consiste en estudiar, discutir e intercambiar experiencias acerca de un tema en particular, en un grupo, en el cual sus participantes, se intercomunican exponiendo dicho tema (la Relatoría), complementándolo, evaluándolo (Correlatoría), aportando entre todos (la Discusión), sacando conclusiones y planteando nuevos interrogantes permitiendo que todo ello quede en la memoria escrita (el protocolo)³. El Seminario de Investigación se programa por temas los cuales son seleccionados con la orientación del director del seminario, quien, con su experiencia y conocimiento del tema central, guía la selección con la debida pertinencia, actualidad y ubicación en el contexto. Los temas son desarrollados en sesiones planificadas, en las cuales, los miembros del grupo deben asumir diferentes roles, de acuerdo con la descripción anterior, manteniendo una relación de interés y compromiso con el conocimiento, sin jerarquías, en un clima de colaboración y participación activa.

Participantes y Funciones que Desempeñan.

El director: el que tiene mayor dominio y conocimiento del tema, en este caso es el profesor, quien se encarga de dirigir a los estudiantes. En sentido metodológico y de contenido.

El Coordinador: elegido entre los seminaristas o participantes y es quien va a coordinar la sesión, va a otorgar la palabra a quien levante la mano, realiza una breve introducción y algunas conclusiones, además de controlar el tiempo del relator y el co-relator. (Para el caso el grupo se dividirá en 4 subgrupos de 6 estudiantes cada de entre ellos el profesor elegirá a discreción un estudiante como coordinador de los debates)

El relator: Es quién expone el tema preparado con anticipación, con base en la experiencia se recomienda que se elija durante la misma sesión, el director es quien lo elige. Tendrá veinte minutos y puede consultar los documentos, y especialmente el mapa conceptual realizado por todos los participantes antes de la sesión.

El co-relator: Es quién juzga metodológica y conceptualmente la exposición del relator, y la enriquece con base en la bibliografía básica y complementaria. El correlator se entrena además para ser un evaluador, poner atención a lo importante del tema (Discriminar) y poder complementar. (Capacidad de análisis y síntesis), capacidad de Interpretación. Tendrá diez minutos para esta actividad y será elegido en la sesión por el Director.

El "protocolante" o quien elabora el protocolo. No se llama secretario para no confundir el protocolo con lo que conocemos por acta, la cual tiene como finalidad dar fiel cuenta de lo ocurrido en una sesión con carácter de servir de constancia para los participantes.

El protocolo consiste en dar fiel cuenta de lo ocurrido en la sesión. En plasmar los aportes de quien lo elabora. Aportes críticos, propuestas, interrogantes que abran caminos para el desarrollo de las sesiones posteriores. Toda investigación requiere de continuos presupuestos, predicciones, hipótesis. Se desarrolla a través del protocolo la capacidad de síntesis, de comprensión, de discriminación, de elección, de lenguaje y sobre todo la capacidad creativa. Otra función primordial del protocolo es ir creando la conciencia de la importancia de lo escrito para la elaboración de las memorias del seminario, que serán una herramienta muy valiosa para las futuras investigaciones. Trascender la cultura oral y aterrizar en la cultura escrita. También será elegido en el momento de iniciar la sesión

Los participantes: Son quienes no desempeñan un rol de los anteriores y conformarán el grupo activo central de la sesión que llevará a cabo la discusión general, basados en sus propias conclusiones fruto del trabajo individual escrito. (En el desarrollo del documento trataremos sobre el trabajo escrito). Las conclusiones se relacionarán con las exposiciones del relator y del correlator. En este punto hacemos énfasis en cómo todos los participantes se entrenan en los distintos aspectos del aprender

Conceptos previos del Seminario IAPA.

Diseño arquitectónico. Diseño urbano y planificación del territorio. Conocimiento de la historia y teoría de la arquitectura. Conocimiento de tecnologías aplicadas a procesos del diseño arquitectónico. Inquietudes acerca del rol del arquitecto en la sociedad. Entendimiento de los métodos

1 EL SEMINARIO INVESTIGATIVO O SEMINARIO ALEMÁN. Manuel Alfonso Garzón Castrillón. BA, D, MSc, Ph.D, Post PhD, Director FIDEE, Barranquilla, Colombia, Sur América.

2 Néstor H. Bravo Salinas, El seminario Investigativo – El seminario como práctica pedagógica para la formación integral

3 Carlos M. Vélez S, Resumen El Seminario Investigativo, basado en el Simposio permanente sobre la Universidad 1990-1992 ASCUN.

de investigación. Entendimiento de los problemas de diseño estructural y constructivo, asociados al diseño arquitectónico. Conocimientos básicos de la relación entre medio ambiente y arquitectura en un marco de desarrollo sostenible. Conocimiento de los factores de costo, presupuesto y regulaciones de edificabilidad.

EVALUACIÓN.

Calificación

- 25 % debates TEMAS I Y II
- 25 % debates TEMAS III Y IV
- 25 % debates TEMAS V Y VI
- 25 % Nivel de participación y entrega de protocolos.

Nota: Para el presente semestre 02 de 2018, el cronograma ajustado de la asignatura presenta recortes debido a los festivos coincidentes con la programación de la asignatura, por tanto, se propone la siguiente opción a discutir con el grupo de estudiantes quienes serán, en último caso, los más interesados en tratar los contenidos y temas expuestos en el programa de la asignatura.

El curso dirigido con la misma intensidad horaria de la anterior cohorte, (4 horas semana), sigue la modalidad pedagógica de seminario investigativo alemán, para lo cual en cada sesión se elige el relator el co-relator y se lee el protocolo de la sesión anterior_ todos los 7 miembros que integran el seminario participaran con igual corresponsabilidad. (Ver lista actualizada a 27/05/2019. El programa fue suministrado, socializado y aprobado por los estudiantes a través del DRIVE)

LISTA DE ESTUDIANTES		
Código:	3010125-1	
Nombre:	Iniciación al ejercicio profesional de la arquitectura	
Actividad:	CLASE GRUPO 1	
Periodo:	2019-I	
Docente:	Emma Teresa Coutin Castro	
Fecha:	27/05/2019 08:44 AM	
nombres	Apellidos	email
Juan Fernando	Arango Restrepo	<i>jufarangore@unal.edu.co</i>
Esteban	Castaño Cruz	<i>ecastanoc@unal.edu.co</i>
Jhon Erik	Gutierrez Gonzalez	<i>jhegutierrezgo@unal.edu.co</i>
Luisa Maria	Moreno Ramirez	<i>lmorenora@unal.edu.co</i>
Ruben Dario	Pavi Cometa	<i>rdpavic@unal.edu.co</i>
Juan Pablo	Serna Ramírez	<i>jpsernar@unal.edu.co</i>
Natalia Del Mar	Varon Ariza	<i>nmvarona@unal.edu.co</i>

PROGRAMA CALENDARIO SEMESTRE 01 DE 2019
INICIACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA ARQUITECTURA_ IEPA.
 Bajo la modalidad de Seminario Investigativo Alemán)
 CLASE TEORICA. Código: 3010125. GRUPO 01- lunes de 8:00 a 10:00 am

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES DE CLASE	LECTURAS
Semana 1 29 abril- 03 de mayo.	Re-Ajustes		
Semana 2 06–10 de mayo	Re-Ajustes		
Semana 3 13 -17 de mayo	PRESENTACIÓN DE PROGRAMA Y METODOLOGÍA	Puesta en común del programa y asignación de roles para el estudio, análisis y conclusiones de los 6 capítulos producto del trabajo de las 3 cohortes del seminario investigativo IEPA (02/2017, 01/2018, y 02/2018)	Documentos producto de las anteriores 3 cohortes del seminario IEPA, compartidos en DRIVE.
Semana 4 20 al 24 de mayo	CAPITULO 1_ LA ENSEÑANZA DE LA ARQUITECTURA.	Conversatorio de las lecturas productos de la revisión de documentos del Capítulo 1. 1.1 Leyes y normas que rigen la profesión 1.2 La ética en la profesión 1.3 Territorio ciudad y arquitectura 1.4 Medio ambiente y arquitectura 1.5 Contexto ¿Qué significa ser arquitecto?	RESOLUCION NÚMERO 2770 DE 2003 del MEN Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Arquitectura/ documento La Educación en Colombia MEN- OCDE/ Acuerdo de la UIA sobre las normas internacionales de profesionalidad recomendadas en el ejercicio de la arquitectura. / CARTA UNESCO/UIA DE LA FORMACIÓN EN ARQUITECTURA. / Ley1188 de 2008 por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior. / Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
Semana 5 27 al 31 de mayo	CAPITULO 2_ LA PROFESIÓN DE ARQUITECTO	Lectura del protocolo #1/ revisión, ajuste y aprobación. Conversatorio de las lecturas productos de la revisión de documentos Capítulo 2. 2.1 Contexto Histórico de la carrera de Arquitectura, en el País y en la Universidad 2.2 Las leyes y normas que rigen la IES (instituciones de educación superior) 2.3 Formar arquitectos para qué? Debate los ECAES, los rankings, los concursos. 2.4 Desarrollo de competencias disciplinares y laborales 2.5 El perfil profesional actual del arquitecto.	Ley 435 de 1998 Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Arquitectura y sus profesiones auxiliares, se crea el Consejo Profesional Nacional de Arquitectura y sus profesiones auxiliares, se dicta el Código de Ética Profesional, / Proyecto de ley ponente: senadora Daira Galvis Méndez, 31 de octubre de 2018, Por la cual se modifica la Ley 435 de 1998 Reporte de notas parciales SIA. 30% (limite 31 de mayo)
Semana 6 03 al 07 de junio.	FESTIVO		
Semana 7 10 al 14 de junio	CAPÍTULO 3_ INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN LA PROFESIÓN DE LA ARQUITECTURA.	Lectura del protocolo #2/ revisión, ajuste y aprobación. Conversatorio sobre las lecturas productos de la revisión de documentos Capítulo 3. 3.1 Los proyectos de investigación desde la Arquitectura en Colciencias y otras entidades financiadoras a nivel nacional e internacional. 3.2 Arquitectura e Investigación, posicionamiento en el medio científico. 3.3 Arquitectura y Desarrollo tecnológico posicionamiento en el medio disciplinar. 3.4 El desarrollo tecnológico y la plusvalía 3.5 Ciencia y Tecnología- Leyes y Normas 3.6 Revisión histórica de los principales desarrollos científicos y tecnológicos desde la arquitectura a nivel mundial	DECRETO 293 DE 2017 Por el cual se reglamenta Por el cual se reglamenta el artículo 7 de la Ley 1753 de 2015 en lo relacionado a los planes y acuerdos estratégicos del departamentales en ciencia, tecnología e innovación/

PROGRAMA CALENDARIO SEMESTRE 01 DE 2019
INICIACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA ARQUITECTURA_ IEPA.
 Bajo la modalidad de Seminario Investigativo Alemán)
 CLASE TEORICA. Código: 3010125. GRUPO 01- lunes de 8:00 a 10:00 am

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES DE CLASE	LECTURAS
Semana 8 17 al 21 de junio	CAPÍTULO 4_ LA INNOVACIÓN EN LA ARQUITECTURA	Lectura del protocolo #3/ revisión, ajuste y aprobación. Conversatorio de las lecturas productos de la revisión de documentos Capítulo 4. 5.5 De la ideación a la Innovación en la Arquitectura en la era del conocimiento 5.6 Los nuevos desarrollos científicos y técnicos aplicables a la arquitectura 5.7 La Innovación y los derechos de autor 5.8 Posicionamiento en medio laboral.	
Semana 9 24 al 28 de junio.	FESTIVO		
Semana 10 01 al 05 de julio.	FESTIVO		Reporte de notas parciales SIA- 60% (Max. 5 de julio)-
2 Semanas calendario 06 al 20 de julio	VACACIONES COLECTIVAS MITAD DE AÑO		
Semana 11 22 al 26 julio	CAPÍTULO 5_ EL GREMIO Y LA COMPETENCIA	Lectura del protocolo #4/ revisión, ajuste y aprobación. Conversatorio de las lecturas productos de la revisión de documentos Capítulo 5 5.1. Los principales problemas que encuentra el recién egresado en el medio laboral 5.2. Los nuevos paradigmas mundiales de la arquitectura 5.3. Los vacíos y carencias del recién egresado en el medio profesional y laboral 5.4. Los nuevos retos de la Arquitectura	Todos los documentos subidos al DRIVE de las cohortes 02/ 2017; 01/ 2018 y 02/2018. Más los nuevos documentos producto del seminario investigativo.
Semana 12 29 julio al 02 de agosto	CAPÍTULO 6_ LA GESTIÓN Y GERENCIA DE PROYECTOS DE INVERSIÓN EN ARQUITECTURA	Lectura del protocolo #5/ revisión, ajuste y aprobación. Conversatorio sobre las lecturas productos de la revisión de documentos capítulo 6. 6.1 Las empresas grandes, medianas y pequeñas del sector económico aplicable a la arquitectura 6.2 La gestión de proyectos de arquitectura. (Licencias, cargas y obligaciones, Cobro de tarifas, plusvalía). Prefactibilidad económica y financiera. 6.3 La Gestión tecnológica de proyectos de innovación en la arquitectura. (Patentes, propiedad intelectual, derechos de autor, ...)	Ley 388 de 2017 La Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial (1454 de 2011), LOOT. / GUIA DE USO PARA EL APPLICATIVO DE COBRO DE HONORARIOS. Del CPNAA. / GESTIÓN DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN CON METODOLOGÍA BIM "BUILDING INFORMATION MODELING" / CONTROL DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO EN EDIFICACIONES CON AYUDA DE MICROSOFT PROJECT 2007.
Semana 13 05 al 09 de agosto.	ENTREGA FINAL Y CLAUSURA DEL SEMINARIO	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del protocolo #6/ revisión, ajuste y aprobación. Entrega del documento final producto del estudio, análisis y conclusiones de los 6 capítulos estudiados. 	
Semana 14 12 al 16 de agosto	Semana colchón-	Semana de preparación para Entrega de Talleres de Proyección	

PROGRAMA CALENDARIO SEMESTRE 01 DE 2019
INICIACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA ARQUITECTURA_ IEPA.
Bajo la modalidad de Seminario Investigativo Alemán)
CLASE TEORICA. Código: 3010125. GRUPO 01- lunes de 8:00 a 10:00 am

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES DE CLASE	LECTURAS
Semana 15 19 al 23 de agosto	FESTIVO	Entrega de Talleres de Proyección	
Semana 16 26 al 30 de agosto	REPORTE 100% NOTAS SIA		

Nota: Para todos los efectos de este seminario se tendrá en cuenta los documentos preliminares que dan cuenta del fin, propósitos objetivos y metas de este seminario: Iniciación al Ejercicio Profesional de la Arquitectura. Propuesta para asignatura de libre elección, Área Curricular de Arquitectura y Urbanismo Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Arquitectura. (Documento de trabajo sin editar suministrado por la docente), Además de lo planteado en la Tesis de Maestría: Ciencia y tecnología en la enseñanza de la arquitectura colombiana [recurso electrónico]: diagnóstico y propuesta / Emma Teresa Coutin Castro [B. F. Gómez, Primer piso tesis 64001000071140].

5. PROYECTOS PARADIGMÁTICOS

Indicar los 5 PROYECTOS PARADIGMÁTICOS que considere pertinentes para el desarrollo de la asignatura: (No aplica)

6. LECTURAS OBLIGATORIAS

Indique los TRES LIBROS de lectura obligatoria en el curso. Preferiblemente uno en segunda lengua.

1. INICIACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA ARQUITECTURA. Propuesta para asignatura de Libre Elección. Área Curricular de Arquitectura y Urbanismo Facultad de Arquitectura. (documento de trabajo sin editar suministrado por la docente)
2. Tesis de Maestría: Ciencia y tecnología en la enseñanza de la arquitectura colombiana [recurso electrónico]: diagnóstico y propuesta / Emma Teresa Coutin Castro [B. F. Gómez, Primer piso tesis 64001000071140]
3. Ley 435 de febrero 10 de 1998. Del congreso de Colombia. Avance jurídico casa editorial Ltda. ©"leyes desde 1992. Vigencia expresa y sentencias de constitucionalidad" ISSN [1657-6241 (en línea)]. Última actualización: 30 de noviembre de 2016. Diario oficial no. 43.241 de 19 de febrero de 1998.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0435_1998.html#top
4. Ley 1768 del 23 octubre de 2015, "por la cual se establece el procedimiento disciplinario que deberá seguirse para tramitar y decidir los asuntos disciplinarios que conoce el consejo profesional nacional de arquitectura y sus profesiones auxiliares, sus predecesoras
5. Carta UNESCO/UIA de la formación en arquitectura. Versión revisada 2011. Aprobada por la asamblea general de la UIA, Tokio 2011. PP. 8. En http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0435_1998.html#top
6. Decreto 2090 de 1989. Diario oficial de septiembre 13 de 1989. Régimen legal de Bogotá D.C. © propiedad de la secretaria general de la alcaldía mayor de Bogotá D.C. vigencia. 13/09/1989.
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/norma1.jsp?i=27983#>
7. Resolución 2770 de noviembre 13 de 2003. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Arquitectura. Consulta en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85922.html>
8. OCDE. Revisión de políticas nacionales de educación. Educación en Colombia. OCDE Education in Colombia ©2016 OECD ©2016 ministerio de educación nacional. Créditos de fotografías: cover © eabff/shutterstock.com. Www.oecdbookshop.org - librería en línea de la OCDE. Www.oecd-ilibrary.org - biblioteca en línea de la OCDE.

7. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Indique los libros o artículos específicos que el estudiante podrá consultar durante el curso.

- Ander Egg, E.: el problema de la interdisciplinariedad en el trabajo social. En «revista de Treball Social», núm. 107. Barcelona, 1987.
- Aristóteles. Ética a Nicodemo. Canal #biblioteca del IRC en la Red Undernet. Esta edición: proyecto Espartaco. <http://www.proyectoespartaco.dm.cl>
- Acuerdo 11 de 2012 (acta 20 de noviembre 21 de 2011), consejo facultad de arquitectura. Sede Medellín, vigencia: 24/02/2012. Sistema de información normativa, jurisprudencial y de conceptos "régimen legal" - universidad nacional de Colombia.
- Acuerdo 05 de 2009. (Acta 19 de octubre 27)
- Acuerdo 011 de 2012. (Acta 20 de noviembre 21 de 2011) por el cual se modifican los artículos 1, 2, 3 y 10 del acuerdo 05 de 2009 del consejo de la facultad de arquitectura.
- Acuerdo UIA sobre las normas internacionales de profesionalidad recomendadas para el ejercicio de la arquitectura. Tercera edición. Texto adoptado por la xxi asamblea de la UIA. Beijing, china, 28 de junio, 1999. Preámbulo adoptado por la xxii asamblea de la UIA. Berlín, Alemania, 27 de julio, 2002.
- Autores varios. Tomo 3. La educación y el compromiso con el hombre y el medio. Colección internacional de investigación educativa. ISBN 978-958-8967-16-5. Primera edición, abril de 2016. Editorial. REDIPE red iberoamericana de pedagogía. Impreso en Colombia. www.redipe.org editorial@rediberoamericanapedagogia.com
- Campbell, Tim, más allá de las ciudades inteligentes, editorial trillas, México, 2015.pp 296.
- Carta UNESCO/UIA de la formación en arquitectura. Versión revisada 2011. Aprobada por la asamblea general de la UIA, Tokio 2011. PP. 8. En http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0435_1998.html#top
- Carrizo Luis, Espina Prieto Mayra, Klein Julie Thompson. Gestión de las transformaciones sociales MOST. Documento de debate – no. 70. Transdisciplinariedad y complejidad. En el análisis social. Publicado por el programa MOST. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. 1, rue Miollis, 75732 parís CEDEX 15, Francia. <http://www.unesco.org/most>. © UNESCO 2004. (Shs-2004/ws/14)
- CEPAL. ILPES. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Ortegón, Edgar | pacheco, Juan Francisco | Prieto, Adriana. Autor(es) institucional(es): UN. CEPAL. Ilpes. Serie: serie manuales - CEPAL no.42. Fecha de publicación: 2005-07 124. Publicación de las naciones unidas. ISSN impreso 1680-886x. Issn electrónico 1680-8878. ISBN: 92-1-322719-1. Lc/l.2350-p. Lc/ip/l.259. N° de venta: s.05.ii.g.89. Copyright © naciones unidas, julio del 2005. Todos los derechos reservados. Impreso en naciones unidas, Santiago de Chile (reimpresión de abril de 2015).

- CIUO. Clasificación internacional uniforme de ocupaciones, diciembre 6 de 2007, <http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/isco08/index.htm>
- Clark Helen. Estrategia de urbanización sostenible. Prólogo. Apoyo del PNUD a las ciudades sostenibles, inclusivas y resilientes en los países en desarrollo. Programa de las naciones unidas para el desarrollo. E copyright © 2016. One United Nations Plaza. New York, NY, 10017 États-Unis.
- CONACES. Comisión nacional intersectorial de aseguramiento de la calidad de la educación superior.
- CPNAA. Consejo profesional nacional de arquitectura y sus profesiones auxiliares —consulta en: <https://cpnaa.gov.co/es>
- Decreto 2090 de 1989. Diario oficial de septiembre 13 de 1989. Régimen legal de Bogotá D.C. © propiedad de la secretaría general de la alcaldía mayor de Bogotá D.C. vigencia: 13/09/1989. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/norma1.jsp?i=27983#>
- Decreto 1469 de (abril 30) de 2010. Nivel nacional. Vigencia: 03/05/2010. Diario oficial 47.698 de mayo 3 de 2010. En <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/norma1.jsp?i=39477#>
- Decreto 1469 de 2010 (abril 30). Por el cual se reglamentan las disposiciones relativas a las licencias urbanísticas; al reconocimiento de edificaciones; a la función pública que desempeñan los curadores urbanos y se expiden otras disposiciones.
- Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003. Ministerio de educación nacional. Página oficial en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86425.html>
- Decreto 1295 de 2010. (Abril 20). Régimen legal de Bogotá D.C. © propiedad de la secretaría general de la alcaldía mayor de Bogotá D.C. decreto 1295 de 2010 nivel nacional. Vigencia: 21/04/2010. Medio de publicación: diario oficial 47.687 de abril 21 de 2010. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/norma1.jsp?i=39363#0>
- Definición ABC» general» práctica profesional, sin autor. Consulta en julio de 2016, en <http://www.definicionabc.com/general/practica-profesional.php>
- Díaz-barriga a. "la evolución del discurso curricular en México (1970-1982). El caso de la educación superior y universitaria" en: revista latinoamericana de estudios educativos, vol. xv, no. 2, centro de estudios educativos, México. 1985.
- Di Costa, Gustavo, la importancia de la documentación en obra, artículo publicado en revista de arquitectura. En <http://arqa.com/actualidad/colaboraciones/la-importancia-de-la-documentacion-en-obra.html> (25.8.2011), en <http://bit.ly/19x2ahy>
- Di Costa Gustavo, como acabar, de una buena vez por todas, con la arquitectura, editorial: diseño. ISBN: 9789874000729
- Di Pego, Vilma Pruzzo de. La enseñanza entre la *praxis* y la *poiesis*. Aportes a la didáctica general. Revista pilquen • sección psicopedagogía • año xvi • n° 11, 2014. Recibido: 30|04|14 • aceptado: 12|05|14 • publicado: 04|06|14. Facultad de ciencias humanas -universidad nacional de la pampa. Argentina. Vilmapruzzo@yahoo.com.ar
- Follari R. "filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación", en: teoría y educación, en torno al carácter científico de la educación, CESU-UNAM, México, 1990. PP. 177
- Follari R. "interdisciplinariedad, espacio ideológico" en: simposio sobre alternativas universitarias, UAM-Azcapotzalco, México, 1980. PP. 12.
- Gaitán Muñoz, Lourdes. El trabajo social como disciplina y como profesión en el ámbito interprofesional.
- Klein, Julie Thompson. Transdisciplinariedad: discurso, integración y evaluación. En "transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social", I. Carrizo et al. Documento de debate MOST. París, UNESCO. 2003. Publicado por el programa MOST organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura 1, rue Miollis, 75732 París Cedex 15, Francia. <http://www.unesco.org/most> © UNESCO 2004 (shs-2004/ws/14)
- Hamish Glenn, Michael interpretación: ¿profesión, disciplina, arte o ciencia? Perth, Escocia (traducido por: boletín de interpretación). Boletín de interpretación n° 21, septiembre 2009 28-33- asociación para la interpretación del patrimonio. En <http://www.interpretaciondel patrimonio.com/boletin/index.php/boletin/article/view/9/9>
- Hawes B, Gustavo, las disciplinas, las profesiones y su enseñanza, en seminario inaugural del programa de diplomado en docencia universitaria. Santiago, universidad de Chile: dirección de pregrado, unidad de perfeccionamiento docente, agosto 21 de 2009. Septiembre de 2009. En <http://www.gustavohawes.com/educacion%20superior/2009%20disciplinasprofesionesensenanza.pdf>
- Hawes Gustavo, Troncoso Karenina. Conceptualización de la competencia. Unidad de gestión curricular, facultad de medicina, sobre la base de una recopilación del profesor Luis Romero, escuela de fonoaudiología y unidad de gestión curricular.
- Hawes b. Las disciplinas, las profesiones y su enseñanza en la disertación del seminario inaugural del programa de diplomado en docencia universitaria. En agosto 21 de 2009 Santiago, universidad de Chile: dirección de pregrado, unidad de perfeccionamiento docente, tomado de rt m09vt
- Hawes B, G. Las claves del programa de Bolonia en perspectiva de la universidad latinoamericana y del Caribe. Informe presentado a iii reunión de la comisión de educación, cultura, ciencia, tecnología y comunicación del parlamento latinoamericano Santiago de Chile. Junio de 2005. colección internacional de investigación educativa.
- Hernández Carlos Augusto, López Carrascal Juliana. Disciplinas. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior- ICFES. Copyright: ICFES 2002 serie calidad de educación superior n° 4. ISBN: pendiente. Impresión y terminados: secretaría general - procesos editoriales. Bogotá, D. C. Colombia. Documento digital Pdf. en: http://acreditacion.unillanos.edu.co/capdocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/memoria4/disciplinas.pdf.
- Hernández García, Iliana [et al] compiladora. Estética de la habitabilidad y nuevas tecnologías. Centro editorial Javeriano, Ceja. (Colección biblioteca del profesional). Bogotá 2003. 154 p.

- Ley 1768 del 23 octubre de 2015, "por la cual se establece el procedimiento disciplinario que deberá seguirse para tramitar y decidir los asuntos disciplinarios que conoce el consejo profesional nacional de arquitectura y sus profesiones auxiliares, sus predecesoras.
- Ley 1796 de 2016 (julio 13) por la cual se establecen medidas enfocadas a la protección del comprador de vivienda, el incremento de la seguridad de las edificaciones y el fortalecimiento de la función pública que ejercen los curadores urbanos, se asignan unas funciones a la superintendencia de notariado y registro y se dictan otras disposiciones.
- Ley 435 de febrero 10 de 1998. Del congreso de Colombia. Del ejercicio de la profesión de arquitectura y sus profesiones auxiliares. Avance jurídico casa editorial Ltda. ©"leyes desde 1992. Vigencia expresa y sentencias de constitucionalidad" ISSN [1657-6241 (en línea)]. Última actualización: 30 de noviembre de 2016. Diario oficial no. 43.241 de 19 de febrero de 1998. [Http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0435_1998.html#top](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0435_1998.html#top)
- Nieto Caraveo, luz m. Una visión sobre la interdisciplinariedad y su construcción en los currículos profesionales. Lección 19 del curso interdisciplinariedad. Universidad nacional abierta y a distancia. Valledupar. 2012. [Http://dateca.unad.edu.co/contenidos/434205/2013intersemestral/modulo.exe/exe%20interdisciplinariedad/identificacion_del_curso.html](http://dateca.unad.edu.co/contenidos/434205/2013intersemestral/modulo.exe/exe%20interdisciplinariedad/identificacion_del_curso.html)
- Morales Schechinger, Carlos. Conceptos avanzados de suelo urbano. En planeación urbana y gestión del suelo en ciudades mexicanas. Texto preparado para el curso de educación a distancia sobre planeación urbana y gestión del suelo en ciudades mexicanas, abril, 2005. Material de uso exclusivo para fines académicos.
- Ospina h, Carlos Alberto, disciplina, saber y existencia revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud [en línea] 2004, 2 (julio-diciembre): [fecha de consulta: 23 de julio de 2016] disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773202020>> ISSN 1692-715x
- PNUD. Objetivos de desarrollo del milenio (ODM). El programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD). PNUD Desarrollo Sostenible\sdgs_booklet_web_sp.pdf. [Http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-11-sustainable-cities-and-communities.html](http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-11-sustainable-cities-and-communities.html)
- Red de prácticas Colombia.
[Http://www.redpracticascolumbia.org/documents/reglamento%20red%20nacional%20de%20pr%C3%A1cticas%20feb%205%20v8.pdf](http://www.redpracticascolumbia.org/documents/reglamento%20red%20nacional%20de%20pr%C3%A1cticas%20feb%205%20v8.pdf)
- Rigo, M. A., Díaz barriga, f. Y Hernández rojas, g. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Revista electrónica de investigación educativa, 7 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>
- Shön, Donald. La formación de profesionales reflexivos. Paidós. Barcelona. 1992. Pág. 6 de 78. Documento digital en <http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/d.a.-sch%3%96n-la-formaci%3%93n-de-profesionales-reflexivos.pdf>
- SNIES. Sistema nacional de información de la educación superior en Colombia <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-211868.html>
- Troncoso, k., & Hawes, g. Esquema general para los procesos de transformación curricular en el marco de las profesiones universitarias. Santiago: dirección de pregrado, vicerrectoría de asuntos académicos, universidad de chile. (2007b)
- Universidad autónoma del caribe, en <https://www.uac.edu.co/programas/pregrado/facultad-de-arquitectura-arte-y-diseño/diseño-de-espacios>
- Universidad de Medellín. 2.1 prácticas estudiantiles. [Http://www.udem.edu.co/index.php/servicios/practicas-empresariales](http://www.udem.edu.co/index.php/servicios/practicas-empresariales)
- Universidad de Medellín, programas de pregrado. En <http://www.udem.edu.co/index.php/programas-de-pregrado-diseño/diseño-y-gestión-de-espacios>
- Universidad EAFIT. Prácticas. Última modificación: 30/06/2015 11:15. En <http://www.eafit.edu.co/practicas/paginas/reglamento-de-practicas-nuevo.aspx>
- Universidad nacional de Colombia. Sede Medellín. Facultad de arquitectura en. <http://arquitectura.medellin.unal.edu.co/programas/pregrados.html>
- Universidad piloto de Colombia. En <http://www.unipiloto.edu.co/programas/pregrado/diseño-de-espacios-y-escenarios/>
- UPB. En: <https://www.upb.edu.co/es/practicas>
- Uricoechea, Fernando. La sociología en Colombia: vocación, disciplina, profesión e historia. En revista colombiana de sociología. ISSN 0120-159x (ilegible). Vol. vi n° 1. 2001. Pp17-25.
- Varios. Informe de evaluación externa con fines de acreditación. Para el programa de arquitectura universidad nacional de Colombia, sede Medellín. Consejo nacional de acreditación. Arquitecto Harold Martínez espinal. Arquitecto pedro polo verano. (Pares académicos designados por el CNA). Fecha 4 al 6 de mayo de 2010
- Unesco. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. La conferencia general de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), 38ª reunión, paris 3 al 18 de noviembre de 2015, UNESCO 1995-2010 - id: 49355. [Http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245118m.pdf#page=24](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245118m.pdf#page=24)
- Hernández, Carlos, Vélez, Samuel Ricardo. Arquitectura. Competencias fundamentales. Contrato ICFES-ACFA 209-10. Asociación colombiana de facultades de arquitectura -ACFA. ICFES mejor saber. Bogotá. 2010. Pp. 64.
- Campbell Tim. Más Allá de las Ciudades Inteligentes. México Trillas 2015, 296 PP. / 23 cms. Traducción de Beyond Smart Cities.
- Bazant Sánchez. Jan. Planeación Urbana Estratégica, Métodos y Técnicas de Análisis. 2da ed. México, Trillas. 2014. 235pp.
- Bazant Sánchez Jan. Manual de Diseño Urbano. 7ª ed. México, Trillas 2013 (Reimpresión 2014). 422pp
- Girardet, Herbert. Ciudades. Alternativas para una vida urbana sostenible. Atlas GAIA, Celeste Ediciones, Madrid 1992. Pp.-192

Bandarin Francesco, et Van OERS, Ron. El Paisaje Urbano Histórico. La gestión del Patrimonio en un siglo Urbano. Serie H^a del Arte y de la Arquitectura. Abada Editores S.L. Madrid. 2014. 334pp

Jáuregui, Jorge Mario. Estrategias de Articulación Urbana. Nobuko Ediciones de la U. Bogotá 2013, pp308. 21 cms.-

8. IMÁGENES

No Aplica.

9. APROBACIÓN DEL CONSEJO DE FACULTAD

Fecha del Consejo: 11/05/2017

Acta Número: 07

Secretario de Facultad.

Observaciones del Consejo: Aprobada mediante consulta virtual del 11 de mayo de 2017 con cargo al acta 7 del 24 de abril de 2017
